

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Филологии

Едил М.

Программа практики

**для студентов специальности
5В011800 – «Русский язык и литература»**

Шымкент, 2016 г.

Программа практики разработана для студентов специальности 5B011800 – «Русский язык и литература» – Шымкент: Шымкентский университет, 2016 г. 12 стр.

Методические рекомендации включают программу практики, содержание и задания по видам практики, для студентов специальности 5B011800 – «Русский язык и литература».

Рецензенты:

Абдыханов У.В. – канд. филолог. наук, доцент

Ботабаева Ж.Н. – канд. филолог. наук, и.о. доцент

Утверждена программа практики на учебно-методического совете Шымкентского университета.

Шымкентский университет. 2016 г.

Введение

Педагогическая практика студентов является важным звеном в системе подготовки учителя-филолога. Это еще один этап формирования профессионально-педагогической компетентности, которая должна позволить студенту-выпускнику стать полноправным членом современного общества. Практика должна носить обучающий и развивающий характер. Должны быть созданы условия для самоактуализации и саморазвития личности студента. Практика должна помочь студенту выработать индивидуальный педагогический стиль. Основными видами деятельности должны стать творческая и исследовательская. В частности, студенты должны в ходе практики реализовать свой исследовательский, творческий потенциал. Классы, в которых студенты будут проходить практику и в которых будут реализовываться ее задачи, должны быть известны заранее. Управление практикой должно выстраиваться на диалогических основаниях. Также диалогические основания должны определять характер общения на всех уровнях практики: студент-ученик, студент-учитель, студент-преподаватель, студент-руководитель практики, студент-представитель администрации школы. Принципы преподавания русского языка и литературы должны быть также диалогическими. Поскольку одной из основных проблем практики является проблема эффективности общения, необходимо усиление коммуникативной составляющей в программе практики, а именно студенты должны в ходе практики провести внеклассное мероприятие по предмету. В ходе практики должны поощряться самостоятельность и инициативность студентов.

Учебная практика проходит на 1 и 2 курсе. Итак, целью учебной практики является конкретизация при помощи производственной практики теоретических знаний по базовым и профессиональным дисциплинам. По учебной программе учебная практика ведется по следующим предметам.

Педагогической практика

Программа педагогической практики в соответствии с требованиями профессиональной компетентности преподавателя и педагога-воспитателя предусматривает овладение студентами университета следующими педагогическими умениями. Выпускник университета получает фундаментальную подготовку в области естественных и гуманитарных наук, приобретая квалификацию специалиста в своей отрасли. Фундаментальные знания, профессиональная мобильность, педагогическая и личностная культура – вот основные характеристики выпускника университета.

Производственная практика

Специализированная производственная практика проводится студентами 4 курса согласно выбранной специализации в начальной, профильной школе, в классах с углубленным изучением иностранных языков (ИЯ) и преподаванием ряда предметов на ИЯ, а также в средних технических и профессиональных образовательных организациях (колледж, лицей).

На 4 курсе в течение 10-ти недель проводится производственная практика в старших классах. Студенты выпускного курса за время практики должны приобрести следующие профессиональные навыки:

Применять теоретические знания в практической деятельности, планировать и осуществлять учебно – воспитательную деятельность по английскому языку в соответствии с современными требованиями, с учетом интересов учеников и их стилем материала;

Осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся с помощью английского языка;

Общие правила по практике

1.1 Цели и задачи учебной практике.

- Конкретизация, использование, углубление педагогической, общественной, политической и специальных знаний для решения конкретных педагогических задач;
- Формирование, развитие педагогических навыков и деловитости, профессиональных квалификацией будущих учителей;
- Разбудив заинтересованность и любовь студентов к будущей специальности, воспитание творческого отношения к педагогической деятельности;
- Ознакомление передовыми педагогическими практиками, соответствующими сегодняшним требованиям в учебно – воспитательным учреждениям в решении задач воспитания детей;
- Уметь студентам полученные в университете теоретические знания углублять и закрепить с применением в практике и всестороннее использование в процессе педагогической деятельности;
- Сбор материалов касающихся курсовым, дипломным работам студентов;
- Содержание и организация практики должны соответствовать требованиям сегодняшней школы и учителей;
- Осуществление в ходе педагогической практики межпредметной связи педагогической, т.е. общественно –политической, психолого- педагогической и специальных дисциплин, осуществление самоуправления руководителя и студента;
- Анализ содержания организации педагогической практики, учитывая особенности факультета и коонкретных условий Вуза и школы.

1.2 Цели и задачи учебно-ознакомительной практике.

Все действия, содержания движений студентов в процессе хода, учебной практики по возможности максимально должны быть приближенными реальной профессиональной деятельности учителей. Знакомясь деятельностью учителя предмета и методами проведения уроков, необходимо выполнение соответственно программе.

- дальнейшее развитие и совершенствование общепедагогического мастерства и навыков,, полученных на теоретических занятиях;
- пополнение студентами первичных знаний, полученных на уроках и лабараторных занятиях;

Ознакомить студентов коллективом школы, кабинетом иностранного языка и его оборудованием.

1.3 Цели и задачи учебно-воспитательной практике.

Все действия, содержания движений студентов в процессе хода, учебной практики по возможности максимально должны быть приближенными реальной профессиональной деятельности учителей. Знакомясь деятельностью учителя предмета и методами проведения уроков, необходимо выполнение соответственно программе.

- дальнейшее развитие и совершенствование общепедагогического мастерства и навыков,, полученных на теоретических занятиях;
- пополнение студентами первичных знаний, полученных на уроках и лабараторных занятиях;

Ознакомить студентов коллективом школы, кабинетом иностранного языка и его оборудованием.

1.4 Цель и задачи практики

Цель: формирование профессионально-педагогической компетентности на данном этапе образования и развития студентов.

Задачи:

- углубление знаний студентов, развитие их умений, навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- формирование педагогических умений студентов;

- развитие у студентов профессиональных творческих способностей;
- развитие профессиональных исследовательских способностей студентов;
- создание условий для самоактуализации и саморазвития студентов;
- создание условий для профессионального самоопределения студентов;
- выявление качественных характеристик индивидуального педагогического стиля студентов;
- создание диалогического коммуникативного пространства в ходе практики.

2. Программа всех видов практики

2.1 Учебная практика проходит на 1 и 2 курсе. Итак, целью учебной практики является конкретизация при помощи производственной практики теоретических знаний по базовым и профессиональным дисциплинам. По учебной программе учебная практика ведется по следующим предметам.

2.2 Методические указания для учебной (ознакомительной) практики:

Индивидуальный план. В этом документе содержатся все работы, выполняемые в срок проведения практики. Этот план составляется при участии учителя иностранного языка и утверждается методистом. Индивидуальный план составляется в течение одной недели. Его содержание должно быть конкретным и тематическим.

Дневник: Дневник практиканта необходим для регистрации всех работ. Методист контролирует ежедневный ход работы студента по дневнику. До конца практики практикант должен иметь с собой дневник в школе и обязан его систематически заполнять. После окончания практики дневник вместе с другими документами сдается методисту.

2.3 Отчетные документы:

1. Дневник;
2. Индивидуальные самостоятельные работы;
3. Наглядности;
4. Итоговый отчет;

2.4 Учебная практика проходит на 1 и 2 курсе. Итак, целью учебной практики является конкретизация при помощи производственной практики теоретических знаний по базовым и профессиональным дисциплинам. По учебной программе учебная практика ведется по следующим предметам.

2.5 Требования к проведению учебной практики.

Учебная практика по дисциплине проводится под началом руководителя практики. Перед практикой студентам разъясняются цели и задачи практических занятий, особенности хода урока, последний результат, получаемый от практики и его значение. Обеспечиваются необходимыми методическими материалами и оборудованием для выполнения практического задания. Руководитель практики принимает задание. Результат задания оценивается соответственно. На самом деле – имеющий педагогическую систему, развитое творческое мышление, сформированный навык, самовоспитания, впитавший правила труда и дисциплины, гуманист, специалист, умеющий языковой контакт. Оценивающий гражданские, человеческие качества, необходимые для будущей специальности и вместе с тем умеющий их передать практичный и способный специалист.

Показывающий практичность в рыночных экономических отношениях, чувствующий требования общества, стремящийся им, стремительный создающий специалист результативности своего дела.

2.6 Методические указания для учебной (воспитательной) практики:

Индивидуальный план. В этом документе содержатся все работы, выполняемые в срок проведения практики. Этот план составляется при участии учителя иностранного языка и утверждается методистом. Индивидуальный план составляется в течение одной недели. Его содержание должно быть конкретным и тематическим.

Дневник: Дневник практиканта необходим для регистрации всех работ. Методист контролирует ежедневный ход работы студента по дневнику. До конца практики практикант должен иметь с собой дневник в школе и обязан его систематически заполнять. После окончания практики дневник вместе с другими документами сдается методисту.

2.7 Цели организации педагогической практики:

- развитие педагогического мышления, становление индивидуального педагогического стиля, формирование исследовательского подхода к работе;
- подготовка к целостному выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- отработка педагогических умений целеполагания, диагностико-аналитических, коммуникативных и конструктивных умений.

2.8 Задачи педагогической практики:

- воспитание профессионально значимых качеств личности педагога, потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- формирование организационных навыков работы с детьми;
- развитие навыков исследовательского и творческого подходов к педагогической деятельности;
- закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных знаний в процессе использования их для анализа конкретных ситуаций, обнаружения в них и решения конкретных педагогических задач.

2.9 Принципы организации педагогической практики:

- связь практики с изучением теоретических курсов;
- единство целей, содержания, форм, методов практической подготовки будущего преподавателя для учебно-воспитательной деятельности в различных типах учебных заведений;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей социальных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, сочетание различных видов деятельности студентов в учебно-воспитательных учреждениях (школах, лицеях, колледжах, гимназиях, и др.);
- учет специфики факультета, индивидуальных особенностей студентов, конкретных условий вуза и учебно-воспитательных учреждений.

2.10 Программа педагогической практики

Программа педагогической практики в соответствии с требованиями профессиональной компетентности преподавателя и педагога-воспитателя предусматривает овладение студентами университета следующими педагогическими умениями:

1. Организационные умения

- включение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности;
- использование разнообразных методов и приемов организации учебной деятельности школьников (стандартные и нестандартные формы работы педагога в учебном коллективе учащихся);
- оптимальное включение индивидуальных и дифференцированных форм работы с учащимися (индивидуальные, парные, групповые формы).

2. Конструктивные умения

- осуществление текущего и перспективного планирования педагогической деятельности (учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом, учебных планов и программ, учебной и внеклассной работы по предмету и т. д.);
- демонстрация способностей отбора научной информации, учебного материала и оборудования (наглядных аудио-видео-технических средств) в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами при проведении классно-урочных и досуговых занятий с учащимися;

- объяснение и изложение содержания нового материала в ясной, доступной и научной, а также логической форме с учетом жизненного опыта и знаний учащихся;
- обеспечение последовательности и системности в изложении учебного материала с учетом межпредметных связей;
- организация мыслительной деятельности учащихся;
- анализ программ, учебников, методической литературы;
- составление планов-конспектов уроков по предмету, системы уроков по теме, разделу в одном классе, в нескольких классных параллелях;
- установление требований к уровню знаний учащихся и диагностика их качества для выявления сформированности соответствующих умений и навыков, а также коррекция затруднений учащихся в процессе обучения;
- осуществление различных форм контроля знаний учащихся;
- разработка и рациональное использование системы поощрений, побуждений и санкций, при организации учебной деятельности;
- оптимальное использование методов и приемов обучения;
- ведение учебно-методической, аналитической документации по предмету и учебно-воспитательному процессу в целом;
- постановка целей и задач учебно-познавательного и воспитательного процесса с учетом концептуальных основ специального предмета и концепции образовательного учреждения в целом;
- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания предмета в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения.

3. Коммуникативные умения

- создание мотивационной обстановки при организации учебно-познавательной и игровой деятельности учащихся;
- обеспечение психологического комфорта урока, занятия (применение разнообразных методов и приемов, снижающих утомляемость, а также обеспечивающих рациональный темп и эффективное использование времени);
- установление оптимального коммуникативного фона урока, занятия (деловое и дружеское взаимодействие педагога с учащимися, его стиль, лексика обращений, речи в целом);
- обретение опыта взаимоотношений с коллегами и родителями школьников.

4. Исследовательские умения:

- практическое использование эмпирических методов педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа и др.);
- формулировка цели;
- выдвижение гипотезы;
- выбор объекта и предмета педагогического исследования;
- выбор единиц наблюдения;
- выбор средств педагогического изменения наличной ситуации;
- составление плана исследования;
- реализация плана исследования с его коррекцией;
- фиксирование изменений, происходящих с предметом и условиями исследования;
- анализ полученных эмпирических данных, их интерпретация (соотнесение с теоретическими представлениями, традициями, выдвинутой целью, гипотезой).

Содержание педагогической практики определяется требованиями государственного стандарта. В соответствии с этими требованиями преподаватель должен:

- понимать роль учебных заведений в обществе, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;

- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);

- понимать концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане;

- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;

- обладать знаниями предмета, достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности учащихся, их потребностям, а также – требованиям общества.

5. Преподаватель должен знать:

- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

- пути совершенствования мастерства учителя и их способы самосовершенствования;

- методику преподавания своего предмета;

- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;

- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по предмету, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;

- вопросы частных методик школьных курсов по предмету;

- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения;

- методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

- научные основы отдельного курса предмета, историю и методологию соответствующей отрасли науки;

- компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации.

6. Преподаватель должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;

- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;

- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;

- организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты;

- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера;

- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;

- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

7. Преподаватель должен иметь представление о:

- связях школьных разделов предмета с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах предмета в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления задач, упражнений, тестов по различным темам учебного курса;
- возможностях применений компьютерной техники в учебном процессе;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности.

Педагогическая практика выполняет **системообразующую** роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшего звена, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции учителя современной школы (гимназии, лицея, колледжа и т.д.).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. Деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

2.11 Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний.

Целостность профессиональной подготовки будущего педагога предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психолого-педагогических дисциплин;
- комплекса специальных предметов и методики их преподавания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики включает следующие направления и виды деятельности студентов:

- ознакомление с административно-управленческой и методической деятельностью учебно-воспитательных учреждений;
- выполнение учебно-практических и научно-исследовательских заданий;
- ознакомление с образовательно-воспитательной системой учебного заведения, основными направлениями его деятельности, концепцией развития;
- проведение серии уроков по предмету и внеклассных занятий.

Наряду с исследовательской работой, а также учебной студент-практикант выполняет внеклассную воспитательную работу. План воспитательной работы классного руководителя, интересы и возможности учащихся – основа Вашей системы организации и проведения внеклассных мероприятий.

Консультации с учителями-предметниками, классными руководителями и методистами помогут Вам выбрать оптимальную модель классно-урочной и внеклассной формы организации учащихся. При выполнении исследовательских и учебно-практических заданий рекомендуем обратиться в раздел приложений данного издания. Продолжительность педагогической практики в соответствии с государственными требованиями:

6 недель на IV курсе – педагогической практики.

3.1 Документы к зачету по производственной (педагогической) практике.

По окончании практики студенты IV курса представляют руководителю практики для зачета следующую документацию:

- Дневник педагогической практики студента, в котором содержится следующая информация:

- Письменный отчет, содержащий краткую характеристику учебно-воспитательного учреждения.

- Отзывы-характеристики о выполненной работе учителя-предметника и классного руководителя, заверенные администрацией учебного учреждения.

Разработка открытых занятий по русскому языку, русской литературе и открытого внеклассного занятия

3.2 Организация производственной практики

Специализированная производственная практика проводится студентами 4 курса согласно выбранной специализации в начальной, профильной школе, в классах с углубленным изучением иностранных языков (ИЯ) и преподаванием ряда предметов на ИЯ, а также в средних технических и профессиональных образовательных организациях колледж, лицей).

На 4 курсе в течение 10-ти недель проводится производственная практика в старших классах. Студенты выпускного курса за время практики должны приобрести следующие профессиональные навыки:

Применять теоретические знания в практической деятельности, планировать и осуществлять учебно – воспитательную деятельность по английскому языку в соответствии с современными требованиями, с учетом интересов учеников и их стилем материала;

Осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся с помощью английского языка;

Проводить уроки различных типов с учетом современных требований к уроку: проводить отбор учебного материала, четко определять коммуникативные, воспитательные, развивающие, воспитательные и культурные цели, логическую последовательность стадий урока, осуществлять плавный переход от одной стадии к другой, с учетом особенностей учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся, уровни их языковой подготовки;

Разрабатывать систему уроков по теме;

Отбирать оптимальные методы и приемы изучения данного материала в конкретном классе;

Подбирать необходимый дидактический материал к уроку, самостоятельно изготавливать раздаточный материал (карточки, таблицы);

Использовать на уроках английского языка межпредметные связи для углубленного понимания изучаемых явлений;

Проводить различные виды внеклассной и внешкольной работы на английском языке.

При прохождении данной практики наряду с совершенствованием приобретенных ранее профессиональных умений студенты осуществляют самостоятельный отбор содержания обучения с привлечением дополнительного учебного материала согласно выбранной специализации (раннее, профильное, углубленное обучение ИЯ) для формирования метаязыка учащихся, расширения их профильно – ориентированных знаний и умений; а также выбор целенаправленных приемов организации группового взаимодействия с учетом возрастных особенностей учащихся (игровые технологии, проектная работа и др.). Данный вид практики по сравнению с предыдущей носит менее регламентированный характер и призван способствовать формированию у студента педагогического и научно – методического мышления.

3.3 Общие указания по прохождению производственной практики

Завершающим этапом профессиональной практики является составление и защита студентом отчета и поведение итогов работы студентов –практикантов, ее оценка.

Основными критериями оценки результатов профессиональной практики являются:

-уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности профессионально- педагогических навыков и умений;
- уровень научно – исследовательской работы.

3.4 Требования к отчету по производственной практики

По окончании практики студент обязан предоставить руководителю практики от кафедры следующую отчетную документацию:

- Листы наблюдений по организации учителем учебного процесса
 - Листы наблюдений по презентации учебного материала учителем
 - Листы наблюдений по закреплению учебного материала
 - Дневник студента –практиканта
 - Развернутый план открытого урока по английскому языку
 - План открытого классного часа
 - Отчеты студента –практиканта по итогам практики по следующей схеме:
 - а) общие сведения о базе практики, характеристика школы и его деятельности.
 - б) цели и задачи работы
 - в) содержание деятельности студента
 - г) профессиональный опыт, приобретенный на педпрактике (какими знаниями и практическими навыками овладел студент в методике преподавания английского языка)
 - д) пожелания и предложения студентов по улучшению проведения педпрактик.
 - е) краткая информация и содержания и выполнении индивидуального задания, анализ и обобщение по отдельным пунктам задания.
 - ж) трудности , возникшие в ходе прохождения педпрактик.
- Отчеты методиста.

ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра филологии

Отчет
по педагогической практике

(название школы)

(адрес школы)

Студент _____

(ф.и.о)

Группа _____

Период проведения практики _____

Методист по практики от кафедры _____

Методист по практики от школы _____

Отчет практики " ____ " _____ 20 ____ ж.

" _____ " зачтено на оценку.

Шымкент - 20_ г.